

Le projet éducatif

« S'il n'y avait pas l'enfant à élever, à protéger, à instruire et à transformer en homme pour demain, l'homme d'aujourd'hui deviendrait un non-sens et pourrait disparaître ».

D. Decroly

Citoyenneté L'école communale d' Eghezée, proche du citoyen, est **démocratique**.
Responsable Gérée par des responsables élus, elle s'efforce de répondre aux aspirations et aux besoins de la collectivité locale en matière d'éducation.

Elle encourage les jeunes à participer à la **construction d'une société démocratique** et l'amène à s'exercer à la **citoyenneté responsable** en créant des lieux et des temps de parole où chacun a le droit de s'exprimer et d'être écouté.

Elle est par excellence le **point de rencontre**, le milieu social, le lieu où l'on étudie, où l'on joue ensemble, où l'on partage la vie de tous les autres enfants.

Respectueuse de toutes les conceptions philosophiques et idéologiques, elle est une école de tolérance refusant tout endoctrinement ou neutralisme pris dans le sens de non engagement et de passivité ; elle enrichit de **l'échange et de la confrontation d'idées et de convictions différentes**.

Respect L'école communale d'Eghezée, **respectueuse des droits de l'enfant**,
Des droits prend en charge le développement de la personne dans sa totalité. Elle vise **De l'enfant** à son mieux-être **affectif, physique et intellectuel**.

La gestion dynamique de l'école génère une qualité de vie qui privilégie **l'épanouissement personnel, la confiance en soi, la socialisation, la solidarité, l'autonomie, le sens des responsabilités, la liberté, l'efficacité, la créativité, le développement corporel, la curiosité d'esprit, l'esprit critique, ...**

Le dialogue, le débat d'idées, la collégialité suscitent la motivation nécessaire pour atteindre ces objectifs.

L'erreur ne sera plus sanction mais au contraire **source de défis, d'ajustements et de dépassement de soi**.

Maîtrise des L'école communale ou provinciale s'engage à amener les enfants qui lui
Compétences sont confiés **à la maîtrise des compétences de base en ayant pour**
De base **chacun** d'eux la meilleure ambition, ce qui les rendra aptes à suivre avec succès leur cursus scolaire et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Egalité L'école communale d'Eghezée, ouverte à tous, **refuse toute sélection**
Des chances sociale ou économique : elle réserve une sollicitude équitable envers **tous les enfants** qui lui sont confiés.

Le projet pédagogique

L'enfant, centre du projet,
Pourra construire ses savoirs,
Les intégrer et les réinvestir au quotidien.
Tel est notre défi.

Ainsi, en référence à notre projet éducatif, pour nous,

Réussir l'école, c'est :

Réussir l'enfant citoyen dans sa vie d'aujourd'hui... et pour demain,
Réussir l'équipe enseignante solidaire et responsable,
Réussir la communauté éducative en harmonie avec son environnement.

Notre école propose des contenus en termes de compétences et aux pratiques de classe en optant pour une pédagogie active

- soucieuse de développer l'enfant dans toutes ses dimensions affective, sociale, intellectuelle et physique,
- prenant en compte ses différences pour lui donner les meilleures chances d'insertion sociale.

Ainsi, chaque équipe aura pour chacun des enfants qui lui sont confiés la meilleure ambition, tout en tenant compte de ses rythmes propres dans la perspective de le faire évoluer vers la maîtrise **des savoirs et des compétences** nécessaires à son insertion sociale et à la poursuite de ses études.

Pour cela, elle veillera à organiser une **continuité pédagogique** de 2 ½ à 14 ans en pratiquant la **différenciation des apprentissages** sur base d'une véritable **évaluation formative**.

1° Les structures

Priorité sera donnée à l'**organisation en cycles fonctionnels** (à différencier des structures organisationnelles de l'école).

Un cycle est défini comme un ensemble d'années d'études géré par une équipe d'enseignants solidaires et co-responsables, à l'intérieur duquel l'enfant parcourt sa scolarité de manière continue, à son rythme, en ayant pour lui la meilleure ambition.

L'enseignement fondamental constitue une **unité pédagogique** structurée conformément aux prescrits légaux.

Dans le souci de respecter les rythmes de l'enfant et de l'aider à parcourir sa scolarité sans rupture, des INITIATIVES pourront être prises pour harmoniser les transitions.

2° Les stratégies d'apprentissage et les méthodes d'enseignement

Nous préconisons une pédagogie active qui, de préférence au départ de situations de vie, amène l'élève à s'impliquer dans une **démarche participative et réflexive**. Ces situations ne prendront du sens que si elles s'appuient sur **les réalités sociales et culturelles des enfants**.

L'école communale d'Eghezée définira, dans le cadre de son projet d'établissement, la mise en œuvre des axes suivants :

- une véritable **pédagogie** partant du vécu de l'enfant, de ses besoins, de ses préoccupations, en équilibrant **les moments collectifs de classes, les moments de groupes** (ateliers, groupes de besoins, d'intérêts, ...) et **les moments d'individualisation** pour permettre **la transmission ou la construction des savoirs** et des **savoir-faire** y afférents.

- C'est en agissant sur son environnement et en interaction avec les autres que l'enfant pourra apprendre et construire les concepts de base.

Pour y parvenir, elle privilégiera :

- **les activités de découverte, de production et de création,**
- **les technologies de communication et de formation,**
- **les activités culturelles et sportives,**
- le développement de **pratiques démocratiques** (forum, conseils de classe, d'école, accueil, cercles, ...), de **citoyenneté responsable** au sein de l'école.

3° Les moyens et les outils

Dans la continuité, il sera constitué une véritable unité pédagogique de 2 ½ à 12 ans. Cela nécessite des choix pour amplifier la cohérence tout au long de l'enseignement fondamental.

En collaboration avec l'équipe éducative, seront définis :

- des outils pour optimiser les compétences en savoir lire, savoir écrire, savoir parler, savoir écouter dans des contextes variés de communication, sources de plaisir, de créativité et d'activités de structuration.
- des outils mathématiques susceptibles d'amener les enfants à résoudre de véritables situations problèmes.
- le choix d'une langue autre que le français, qui renforcera les compétences communicatives.
- des outils à proposer à l'enfant, construits avec lui, pour l'aider à structurer le temps ou l'espace et à découvrir son environnement dans ses dimensions locale, régionale, nationale et européenne.
- les types de référentiels à construire avec l'enfant pour gérer avec lui ses savoirs et savoir-faire de manière autonome (référentiels permettant de choisir des activités adaptées aux besoins de l'enfant, proposant des démarches, reprenant des règles essentielles découvertes par l'enfant, lui permettant de s'auto-évaluer,...).